

MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA - legge n.92/2019 **dipartimento di STORIA E FILOSOFIA-A19**

premessa

La seguente proposta del Dipartimento A19 al Collegio e ai Consigli di Classe, in ordine all'applicazione della legge 92/2019, si basa sulla nostra pregressa esperienza nell'ambito dell'educazione a Cittadinanza e Costituzione.

Proponiamo un insegnamento dell'Educazione Civica collegato all'apprendimento della Storia e della Filosofia. Ciò significa che i concetti ed i valori cardinali della convivenza civile sono presentati attraverso lo studio del loro configurarsi storico: la definizione strettamente giuridica cui essi sono approdati e che è codificata nelle Costituzioni, nelle Istituzioni e nelle legislazioni moderne ne è il risultato; la Storia e la Filosofia accompagnano i nostri studenti alla comprensione di tutto ciò per via genealogica, non per via assiomatica.

Coerentemente alle competenze del Dipartimento e in risposta alle richieste della Legge n. 92/2019, specificate con DM 22 giugno 2020, riteniamo che il nostro contributo possa vertere principalmente attorno alla macroarea afferente lo studio della **Costituzione** (elementi di diritto costituzionale, istituzioni europee e organismi sovranazionali, aspetti di sociologia ed economia, valori e pratiche di legalità e solidarietà) (cfr legge n.92/2019, art 3 comma1a, articolo 4 comma 1; cfr Allegato A punto 1-Costituzione- nelle Linee Guida DM 22 giugno 2020).

Coerentemente all'impostazione dei programmi e allo sviluppo delle competenze degli studenti, inoltre, riteniamo che il nostro contributo possa coprire le seguenti quote dell'erogazione oraria complessiva da prevedersi annualmente per l'Insegnamento dell'Educazione Civica in ciascun anno del triennio:

- ✓ terzo anno: erogazione di 1, se opportuno eventualmente 2 moduli, ciascuno di 6-8 ore;
- ✓ quarto anno: erogazione di 2 moduli, ciascuno di 6-8 ore;
- ✓ quinto anno: erogazione di 2, se opportuno e possibile 3 moduli, ciascuno di 6-8 ore.

Il numero dei moduli e/o delle ore dedicate può variare in considerazione sia delle specificità dei tre diversi Licei sia delle ulteriori proposte emergenti nei vari Consigli di Classe.

Alcuni moduli, inoltre, possono auspicabilmente avere trattazione interdisciplinare, ovvero nascere o venire sviluppati a partire dalle particolari programmazioni di Classe, per cui l'importo orario sui programmi di Storia e Filosofia può variare.

Non solo: considerando sia la collocazione dei moduli nella programmazione del Consiglio di Classe sia il loro carattere spesso organico ai Programmi di Storia e Filosofia, alcuni moduli possono essere presentati in anticipo o in posticipo rispetto all'anno di corso qui indicato.

In considerazione dell'importante contributo della Storia e della Filosofia allo studio della Costituzione Repubblicana e alla comprensione della contemporaneità, consideriamo opportuno dare la nostra disponibilità al ruolo di Coordinatori dell'Insegnamento dell'Educazione Civica nelle Classi Quinte.

traguardi di competenza e risultati di apprendimento

- ✓ conoscere i passaggi storici e i nodi concettuali sottostanti le forme della convivenza civile odierna
- ✓ conoscere analiticamente il testo della Costituzione Repubblicana
- ✓ formulare con cognizione di causa problemi di attualità politica e sociale
- ✓ svolgere ricerche circoscritte sul territorio e/o attorno a un problema dato
- ✓ lavorare in gruppo: discutere, partirsì compiti e responsabilità, giungere ad una produzione condivisa

metodologie

a. presentazione del problema, analisi dei materiali, discussione, prova finale; si tratta della metodologia consueta utilizzata nello svolgimento dei programmi di Storia e Filosofia. In questo caso il percorso si conclude solitamente con un test o, in generale, con una verifica.

b. presentazione del problema, lavoro di ricerca individuale o di gruppo degli studenti, articolabile come ricerca sui materiali editi (manuale, documenti, materiali online) oppure come ricerca sul territorio (interviste, piccole indagini, reperimento materiali inediti). In questo caso il percorso può concludersi con una produzione da parte dello studente o del gruppo di studenti (ppt, poster, registrazione, ...) invece che con il test finale.

c. presentazione del percorso, preparazione preliminare, partecipazione a *stage* sul territorio, con uscite di durata variabile, anche di più giorni quando si visitano luoghi non vicini; per esempio, visite guidate a Monte Sole (Bologna) e Fossoli (Modena) oppure a Trieste e Gorizia con lezioni-seminari di storia (sul modello dei viaggi della legalità spesso realizzati nella scuola). Lavoro di verifica finale da calibrare sull'esperienza.

Nel presente anno scolastico, in considerazione del carattere iniziale della materia Educazione Civica e delle restrizioni legate al Covid-19, è plausibile verranno somministrati moduli secondo la prima metodologia descritta.

strumenti e criteri di valutazione

In linea di massima, i moduli condotti secondo la metodologia a) si concludono con una verifica rivolta all'intera classe e costruita *ad hoc* sulla base dei temi e dei modi adottati (test a risposta breve, breve testo argomentativo, commento a un testo sul tema, ecc).

I moduli condotti secondo la metodologia b) si prestano a esiti diversi, in quanto sollecitano pratiche di apprendimento attivo (produzione di ppt, di poster, di video, ecc).

I moduli del terzo tipo, svolti in parte più o meno ampia sul territorio attraverso *stage*, si prestano anch'essi a produzioni finali diverse dalla verifica tradizionale.

durata dei moduli

La durata di ciascun modulo proposto è di 6-8 ore.

Molti dei moduli proposti sono parte anche dei programmi usuali di Storia e di Filosofia e costituiscono snodi concettuali importanti, per cui essi saranno metodicamente ripresi nel corso dell'anno e negli anni successivi.

I numerosi moduli proponibili per il 5° anno vengono opportunamente svolti contestualmente al richiamo e/o all'analisi sistematici del testo della Costituzione, durante l'intera trattazione del programma di Storia Contemporanea.

titoli e contenuti, anno di corso

Il seguente elenco di argomenti possibili verrà dettagliato in contenuti, oltre che eventualmente modificato o integrato, all'interno della programmazione del singolo Consiglio di Classe, a cura del Docente proponente e in coerenza con le altre esigenze e proposte emerse nella Classe.

3° anno

1. la *polis* antica e la genesi della democrazia
2. dalla libertà come privilegio alla libertà come diritto, dalla logica comunitaria a quella individuale

4° anno

1. lessico politico moderno: individuo/stato, sicurezza/libertà, rappresentanza/partecipazione
2. tolleranza e libertà di coscienza
3. giustizia e pene
4. le prime costituzioni moderne: Inghilterra, USA, Francia
5. Statuto e Costituzione: aspetti storici e giuridici
6. architettura costituzionale; analisi dei Principi Fondamentali e/o di altre parti della Costituzione

5° anno

1. Costituzione-Parte I: diritti/doveri
2. Costituzione-Parte II: ordinamento della Repubblica
3. il problema dell'applicazione della Costituzione
4. tutela e abuso del territorio
5. Europa: tappe, istituzioni, culture, compiti
6. la Globalizzazione: problemi (lavoro, migrazioni, ambiente, ...)
7. economia e politica: stato e mercato
8. memoria: guerre e totalitarismi del XX secolo
9. trasformazioni del lavoro: aspetti storici e Costituzione
10. trasformazioni della famiglia: aspetti storici e Costituzione